

學校編號：156841

# 質素評核報告

聖斯德望天主教幼稚園

下葵涌榮芳路 14 號

二零一九年十二月十一日、十二日及十六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十一日、十二日及十六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到辦學機構的支持，舉辦多元化的培訓活動，持續加強團隊的專業能力。管理層重視教師之間的協作，運用以舊帶新的模式，讓新入職的教師得到適切的支援，幫助他們掌握工作的要求。學校有清晰的行政管理架構，各人有明確的分工，日常事務運作暢順。管理層樂意聽取教師的意見，近年更努力培養中層管理人員，讓有經驗的團隊成員成為管理層和教師之間的橋樑，進一步促進彼此的溝通和交流。教師在管理層的帶領下積極實踐所學，與時並進，共同為提升兒童的學習效益而努力。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，調整日程的安排，減少預設的主題教學內容，讓教師設計更多的自選活動，並為兒童預留充足的時間，從遊戲中學習。教學團隊了解課程的發展趨勢，在管理層的帶領下共同審視校情，評估各項工作的成效，並考慮不同持份者的意見，訂定年度的關注事項，以適切的步伐一起推動學校的發展工作。學校近年積極把品德教育的元素融入課程，同時推行獎勵計劃和親子活動，以促進兒童在校內和家中的良好行為，加強兒童的情意和群性發展。學校今年以提升兒童自主學習的能力為發展計劃的目標，優化區角的活動設計和增添物料的供應，讓兒童在自選活動時段計劃和安排自己的活動，完成活動後作回顧和分享。計劃已初見成效。
- 1.3 學校設有機制辨識有特殊需要的兒童，適時與家長溝通，並能善用外間資源，支援兒童的學習。學校的家長教師會已成立十多年，能夠促進家校溝通。家長委員積極協助學校籌辦各類型的活動，如親

子遊戲日、飾物製作班等，有助加強家校之間的聯繫。家長通過參與學校的義務工作，如擔任故事爸媽、協助參觀活動的進行，或到校進行觀課活動，從不同的機會親身了解兒童的學習情況。此外，學校按家長的訴求，安排親職講座和工作坊，有助家長了解兒童在幼稚園階段的學習和發展需要，以能家校攜手，共同輔助兒童健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考教材套資料，選取生活化的主題設計綜合課程。課程內容全面，涵蓋各學習範疇，兼顧兒童正面價值觀和態度的培育，以及知識和技能的學習。學校積極跟進上次質素評核的建議，加強審視主題教學內容，調整教學進度和日程安排，同時增加兒童參與遊戲的機會，從不同層面作部署，提升兒童的學習效能。學校能安排兒童每天有足夠的時間進行自選、音樂、體能和藝術活動，有助兒童的均衡發展。學校近年已減少兒童抄寫字詞的數量，惟學校仍須取消高班部分內容過深的課業。學校的小一模擬活動包括默寫活動和不切合幼稚園階段的學習內容，應予刪除。此外，在小一模擬活動時段，學校亦須確保兒童每天有足夠的機會進行音樂、體能、藝術及自選活動，使能符合兒童的需要。

2.2 學校按檢討所得選取培育兒童價值觀和態度的重點，融入課程，積極推展品德教育。上學年，學校訂立禮貌、關愛和喜樂為焦點，以故事和經驗分享的形式讓兒童認識良好行為，更藉獎勵計劃和家校合作等活動，提供兒童實踐良好品德的機會，如安排兒童擔任禮貌大使與同伴打招呼、鼓勵兒童向家人表達關心、分享喜樂的事情等。觀察所見，兒童會主動關心別人，待人有禮，計劃能達預期成效。本學年，學校以提升兒童的自理能力及培養他們自律守規為重點，

繼續以獎勵計劃強化兒童的良好行為，又按各級兒童的能力設計小任務，鼓勵兒童在家中自行完成，如穿脫鞋襪、整理衣服等，與家長共同培養兒童的自理能力，計劃正按步推展。

2.3 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童於各範疇的表現，並向家長匯報兒童的學習進程。學校每學期會為兒童撰寫各範疇的活動觀察記錄及圖工作品分析，能具體反映兒童的發展情況。學校邀請家長根據主題的學習目標評估兒童在家的表現，惟家長難以在家中觀察和掌握兒童在各範疇的實際學習情況，做法並不合適。學校須作出修訂，取消有關安排。整體而言，學校能運用評估資料，跟進個別兒童的學習和發展，以及檢視課程的依據。

2.4 學校有清晰的課程管理機制，教師會參考去年課程檢討的結果，調適下年度的教學內容。他們又通過分級會議，編擬目標清晰的教學計劃，共同商討教學和區角活動的設計。課後，教師會根據學習目標，運用兒童表現檢討教學成效，調適教學安排。管理層通過觀課、參與會議和審閱課程文件，了解課程的實施情況，並給予教師教學改善建議，亦會帶領教師有系統地整理兒童評估資料，回饋課程規劃。本學年學校另設時段，讓全班兒童一起在課堂完成當日的部分課業。觀察所見，班上各人完成指定課業的步伐不一，兒童普遍須等候教師審閱及待同伴完成課業後才開展其他活動。學校應改善上述的安排，以促進兒童的學習效能。

2.5 學校本學年以提升兒童自主學習能力為關注事項。教師善用校園空間布置區角，改善區角活動的安排和設計，並安排同級兒童一起使用課室、活動室和走廊進行不同類型的遊戲。教師設計的區角活動配合主題，當中包括多元化的遊戲，讓兒童通過操弄和探索，延展日常的學習。觀察所見，兒童在探索角進行觀察和測試，如觀察麵包發霉的變化、比較貨幣的重量、發現物件互相摩擦產生不同的聲

音等。模擬角布置吸引，兒童投入扮演不同角色，如醫生、護士、售貨員等。兒童愉快地一起遊戲，在互動中促進語言發展。教師設計的教具備有自行核對答案的功能，有助提升兒童的自主學習能力。另一方面，學校現時每天只讓兒童選擇到一個區角進行遊戲，建議尚可減少兒童入角的規限，逐步增加選擇區角活動的彈性，以照顧兒童不同的學習興趣和多樣性。學校本學年着意加強兒童在自選區角活動中的計劃與回顧。教師在回顧時段會通過提問引導兒童分享遊戲的玩法和曾遇到的困難，尚可把握分享的內容，引導兒童作進一步的思考，啟迪學習。

2.6 教師關愛和接納兒童，按兒童的需要調適課業內容，亦在活動中提供個別指導，以照顧兒童的不同需要。教師用心預備教學，善用角色扮演和視訊短片提升兒童的學習興趣。教師的講解清晰，並能運用多變化的語調和聲線，吸引兒童專注聆聽。教師經常引導兒童感恩和關心他人，又稱讚和欣賞兒童，有助兒童建立自信。兒童在音樂活動中，教師能讓兒童感受樂曲的節拍，唱出旋律及進行遊戲，投入其中。體能活動時，教師提供機會予兒童參與設計部分活動，他們認真地進行活動，能掌握相關的技巧。

2.7 兒童喜愛上學，樂意依從教師的指示進行各類活動，課堂秩序良好。兒童會結伴一起遊戲，喜歡分享，口語表達能力不俗，表達時甚有自信。他們樂意擔任小組長，積極協助教師和服務同伴，展現良好的群性發展。此外，兒童會主動收拾學習物料、茶點用具等，自理能力不俗。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校近年積極通過校內的專業交流和協作，增強教師的專業能量。管理層亦努力與教師溝通，提升團隊的凝聚力。學校持續推動課程發展，惟

須刪除高班不適切的課業和家長評估兒童學習表現的安排，以及改善小一模擬活動的設計，包括取消當中的默寫安排，刪除不合適的學習內容和修訂活動日程，以符合兒童的發展需要。